|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 5 – SENSATIONS EXTRÊMES !** | | | |
| Наставна јединица: | Des hauts et des bas | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Коришћење вокабулара јаких емоција и вокабулара из фамилијарног језика везаног за задату тему (луна паркови) | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју једноставније поруке у којима се описују емоције * разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; * изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 46. и скрене им пажњу на два дела које треба да усвоје у уоквиреном правоугаонику издвојеном жутом бојом, а тиче се вокабулара (глаголских израза и именица) уз помоћ кога ученици могу да изразе своје емоције. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане речи. | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | Да би ученици успели да ураде све активности без проблема, наставник пише све непознате речи на табли:  Lexique:   * *l’excitation - l’émerveillement - la terreur* * *le dégoût - l’enchantement - un manège* * *le loisir - une barbe - une peluche* * *une maison hantée - conseiller - merveilleux,euse* * *manquer - le bonheur - sembler* * *croire - enchanter - le tir* * *à propos de - impressionner - les montagnes russes*   Након тога, ученици треба да анализирају фотографије које се налазе у активности бр.1 и да их повежу са порукама које су ту дате.  Очекивани одговори гласе:   1. c 2 - a 3 - b   Ученици приступају читању порука, да би успешно усвојили нову лексику. Да би усвојили све нове информације, наставник поставља питања, најпре усмено, па онда и писмено, да би ученици успели да усредсреде пажњу на све информације које су значајне.  *Questions:*   1. *Où Alice conseille-t-elle ses copains de venir?* 2. *Comment est le parc?* 3. *Comment se sent-elle?* 4. *Qu’est-ce que Camille a adoré ?* 5. *Comment hugo s’y sent-il?* 6. *Qu’est-ce que Marion dit pour la projection 3D?* 7. *Comment s’en sent-elle?*   Наставник замоли ученике да резимирају поруке на основу датих одговора.  Активност бр.2 је вежба у којој ученици имају задатак да повежу сваку поруку с изразима који се односе на емоције у уоквиреном жутом делу.  Очекивани одговори су:   1. *L’excitation, l’émerveillement* 2. *L’enchantement, la peur, la terreur, le choc, la panique* 3. *L’enchantement, l’émerveillement*   Вежбање бр. 3 је вежба усменог разумевања у којој ученици треба да одгонетну која емоција је споменута у аудио снимку од оних које су издвојене на листи у уоквиреном делу.  Очекивани оддговори су:   1. *Avoir peur;* 2. *Paniquer;* 3. *Emerveiller ;* 4. *Terroriser;*   .  Затим се приступа изради активности бр. 4 где ученици имају задатак да направе реченице за цртеже који су им понуђени у вежбању, по моделу који им је дат. У реченицама треба да користе вокабулар емоција, као и вокабулар за луна паркове који им је понуђен у уоквиреном жутом делу..  Очекивани одговори су:   1. *La petite fille est émerveillée dans le manège.* 2. *Elle est terrorisée dans la maison hantée.* 3. *Le petit garçon est choqué par les montagnes russes.* 4. *Les garçons sont enchantés par le stand de tir.*   Активност бр.5 је вежба усмене продукције у којој ученици имају задатак да постављају питања једни другима у вези са луна парковима, по моделу два питања која су им понуђена у вежбању. Међутим , они могу да постављају и драугачија питања, уколико то желе. Наставник такође може да се укључи својим питањима у ову игру, а може да замоли ученике да и они сами њему постављају питања у вези са задатком који им је дат.  Нека од питања могу да буду направљена на овакав начин:   * *Comment vous vous sentez dans le manège?* * *Qu’est-ce que vous prréféréz faire dans le parc de loisirs ?* * *Quel prix vous pouvez avoir au stand de tir ?* * *Est-ce que vous avez peur dans la maison hantée ?* | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Последња активност која се обрађује на часу је вежба бр. 6 у којој ученици имају задатак да испричају својим другарима један свој дан у луна парку. Ученицима треба омогућити да самостално ураде ово вежбање. Треба да напишу неколико реченица, користећи вокабулар који су усвајали током часа, по моделу који је дат у овом вежбању. Потом би било неопходно да то и презентују у усменој комуникацији.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 47 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| éСледећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |